تربية علمية

* شروط تقسيم المقرر الدراسي:

١- عدالة القسمة.
٢- وحدة الموضوع.
٣- المراجعة.

* يراعى عند تقسيم الدروس:

١- الوقت المحدد للحصة الدراسية
٢- توجيهات المقرر الدراسي
٣- ظروف المدرسة
٤- تقسم الدرس لعدة نقاط وتقسيمه

* يجب أن يتضمن التحضير:

١- التاريخ.
٢- الحصة (الثالثة - الخامسة).
٣- الفصل او الصف الدراسي.
٤- موضوع الدرس وعنوانه.
٥- الهدف من الدرس.
٦- الوسائل المعينة التعليمية
٧- عناصر الموضوع (رئيسية - فرعية)
٨- الاسئلة التطبيقية
٩- ~ التحضيرية

* يجب على المدرس أثناء إلقاء الشرح ما يلي:

١- العناية بالربط والتتابع والاستمرار (ربط أجزاء المادة - بالمواد الأخرى - بالحياة)
٢- تقسيم السبورة قسمين:
 ١- على اليمين (القسم الثابت) لتدوين نقاط الدرس بوضوح
 ٢- على اليسار (القسم المتحرك) للرسوم التوضيحية
٣- ضبط الفصل: (عدم التهريج - الخروج عن موضوع الدرس)
٤- الفروق الفردية (ذكاء التلميذ)

* أهمية التحضير:

١- تعيين حدود المادة الدراسية.
٢- رسم خطة واضحة لطريقة التدريس.
٣- ترتيب الحقائق بما يتناسب مع ميول التلاميذ
٤- التأكد من صحة حقائق المادة الدراسية
٥- حفز المدرس على الاطلاع الخارجي
٦- توجيه نشاط التلاميذ أثناء دراستهم
٧- تحديد الأسئلة (التي ستوجه للتلاميذ)
٨- ربط الدرس بالأحداث الجارية
٩- استغلال خبرات التلاميذ السابقة
١٠- الاهتمام بمدى انعكاس معلومات الدرس على التلاميذ
١١- تخيل مخطط الدرس
١٢- حماية المدرس من أن يكون درسه مفككاً مضطرباً.

مظاهر التفكك:
- البدء من نقطة والانتقال لغيرها دون مبرر
- صرف وقت طويل في نقطة مع حساب الباقي
- التحمس لإجابة أسئلة التلاميذ وإهمال الدرس
- الاستشهاد من الدرس قبل موعده
- الاستغراق في شرح النقاط الأولى للدرس

(التقويم وأعمال الامتحانات)

* أهداف التقويم:

١- تطبيق المعرفة والمهارات.
٢- تكوين الاتجاهات
٣- تنمية نواحي التذوق والميول
٤- تنمية القدرة على التفكير
٥- تحقيق التكيف الشخصي والاجتماعي

* تعريف التقويم: وسيلة يستعين بها المدرس في تقدير مدى نجاحه في بلوغ الأهداف التربوية المرجو تحقيقها.

* الغرض من التقويم: مساعدة المدرس والتلميذ على:

١- معرفة مدى تقدمهم في بلوغ أهدافهم.
٢- تحديد العوامل المؤدية للتقدم.
٣- دراسة ما قد يلزم عمله للتقدم والتحسن.

معيار انتقاد التقويم:
توقف النمو العقلي للتلميذ + (تجربة الصين الشعبية).

مزايا التقويم:
- تقوية الذاكرة.
- تنمية القدرات العقلية.
- تثبيت معلومات كثيرة.

الفرق بين التقويم والقياس:
- القياس: اختبارات التحصيل التي تجمع صورة أسئلة المقال
- التقويم: أعم من القياس فهو يشمل الاختبارات الشفوية والاختبارات الموضوعية.

أسس التقويم الجيد :

١- اعتماده على أسس ديمقراطية (مشاركة)
٢- تركه أثراً طيباً في نفس التلميذ (ارشاد - معالجة - تشجيع -)
٣- تكامله واستمراره مع التدريس
٤- شموله لكل نواحي نمو التلميذ (سلوكه - قدراته - ميوله -)
٥- اعترافه بالفروق الفردية
٦- اعتماده على وسائل متنوعة لجمع البيانات

* وسائل التقويم :

① المقاييس : "أسئلة المقال" تأخذ بها معظم نظم الامتحانات الحالية

* عيوبها :

١- تعطيل الافادة من مصادر التعلم الأخرى كالبيئة والقراءة الخارجية
٢- تحويل الأهداف الى مجرد مهارات.
٣- عدم إعطاء صورة حقيقية عن التلميذ ④ ذاتية التقدير (تصحيح المدرس)
٥- تشجيع استخدام الملخصات والكتب الخارجية
٦- تنمية عامل الخوف والرهبة
٧- تجمد طرق التدريس (يجب المناقشة - الاسئلة الشفوية - ترجمة الاهداف)
٨- اعتماده على نمط واحد (الاختبارات التحريرية)
٩- اغفال مبدأ الاستمرار ⑩- اغفال مبدأ التكامل (مع التدريس)
١١- اغفال مبدأ اشتراك التلميذ في تقويم نفسه.

* مزاياها :

١- تطلبها اعمال الفكر.
٢- تنمية عادة الانتباه والتعمق في الدراسة.
٣- تمكين المدرس من التعرف على بعض قدرات التلاميذ.
٤- اتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير الحر.
٥- عدم المساعدة في التخمين.
٦- سهولة الإعداد.
٧- امكانية تبين ميول واتجاهات التلاميذ.

طرق تحسين أسئلة المقال :

١- الوضوح الكامل للأسئلة
٢- التحديد الدقيق للأسئلة
٣- شمول الاسئلة
٤- اقتباس العناوين الرئيسية والفرعية
٥- تشجيع التفكير
٦- تجنب عيوب التقدير الذاتي للدرجات (اعداد نماذج اجابة)

② الاختبارات الشفوية :
تهدف لمعرفة مدى التحصيل الدراسي للتلاميذ وسرعة من التفكير - والفهم - واستخلاص النتائج

③ اختبارات التحصيل الموضوعية : وتتضمن :
١- اختبارات التكميل
٢- الصواب والخطأ
٣- اختبار الاجابة الصحيحة
٤- اختبار المزاوجة (توصيل)
٥- اختبار الترتيب

④ الملاحظة المباشرة :
تسجيل أوجه نشاط وانفعالات ومهارات التلاميذ بدقة ويمكن استخدامها في :
١) النواحي العقلية
٢) النواحي الانفعالية
٣) النواحي الجسمية
٤) النواحي الاجتماعية والخلقية
٥) العادات الفردية.
٦) التقويم الذاتي (الطلاب لانفسهم)

* طرق التقويم الذاتي :
١- مقارنة التحصيل الحاضر بالسابق
٢- مقارنة أعماله ببعضها
٣- تسجيله الأهداف التي وصل اليها ونواحي ضعفه

* (وسائل أخرى)
١- التقويم الجماعي للجماعة.
٢- تقويم الجماعة لأفرادها.
٣- الرسم البياني الاجتماعي.
٤- مقياس مدهو.
٥- مقياس السلوك الاجتماعي
٦- سجل النشاط
٧- سجل التلاميذ تاريخ حياتهم
٨- الدرجات والتقارير المدرسية.

* أغراض الأسئلة

1- الوقوف على معلومات التلاميذ السابقة
2- تنشيط عقول التلاميذ
3- تصحيح معلومات التلاميذ
4- مدى تتبع واستيعاب التلاميذ للدرس
5- توسيع عقول التلاميذ وترقية مداركهم
6- تثبيت المعلومات والموضوعات
7- تنمية القوى العقلية للتلاميذ
8- القضاء على زهو وغرور بعض التلاميذ
9- اختبار نجاح المدرس.
10- تغيير طريقة التدريس.

* أنواع الأسئلة ← أسئلة التلميذ
← " المدرس

← أنواع أسئلة التلميذ:

1- أسئلة نابية (يشعر المدرس التلميذ بحمقه)
2- أسئلة عديمة المعنى
3- أسئلة التحدي ← يوجه بلباقة
4- أسئلة استفسارية ← الصبر والشرح
5- " سابقة لأوانها وناقصة ← تشجيع - تأجيل
6- " خاصة ← لسائلها فقط
7- أسئلة اختبارية للمدرس ← تقبل باحترام وتجيب

2- أسئلة المدرس:

1- الأسئلة التمهيدية (المداخل)
2- أسئلة استنباطية وتثبيتية (التنويع التدريسي)
3- أسئلة المراجعة (نهاية كل مرحلة) ويراعى فيها:
• لا تكون بنفس طريقة التدريس ، تمس النقاط الهامة
• تكون متماسكة ومرتبة منطقياً ، تكون باعثة على التفكير
4- الأسئلة التطبيقية. (مشكلات كلها منزليا)
5- الأسئلة التحضيرية. (للدرس التالي)

* شروط الأسئلة الجيدة للمدرس:

1) الوضوح.
2) قصر الصياغة.
3) محدودة.
4) أن تكون الألفاظ واضحة بالتراكيب.
5) استثارة تفكير التلاميذ
6) لا يدعو إلى تخمين التلميذ
7) عدم الاستفتاء ، عدم الإصدار
8) توزيع الأسئلة
9) السؤال ملائم للتلميذ
10) غير غامض
11) الترتيب المنطقي للأسئلة

- موقف المدرس من أجوبة التلاميذ:

1- رفض الأجوبة الخطأ أو المبهمة
2- عدم التسرع فيها
3- التصحيح الذاتي
4- عدم مقاطعة المجيب
5- موجهة لكل التلاميذ
6- عدم تشتيت الإجابة - الطالب
7- تصويب الإجابة الخطأ